*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Problemy współczesnej rodziny |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Wiesław Matyskiewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| - znajomość współczesnych przemian i problemów społecznych;  - znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych oraz grup społecznych; |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z niekorzystnymi zjawiskami występującymi w rodzinie, ich przyczynami i  możliwościami eliminowania. |
| C2 | Rozwinięcie umiejętności klasyfikowania źródeł i form zaburzeń rodziny, wskazywania typów rodzin dysfunkcyjnych, a także przyczyn dysfunkcji oraz oceniania efektywności działań instytucji wspierających rodzinę i konstruowania projektów jej wspierania. |
| C3 | Rozwijanie świadomości jednostkowej i społecznej rangi rodziny i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jej dobro oraz postawy gotowości do profesjonalnej pracy na rzecz jej wspomagania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student opisze rodzinę dysfunkcjonalną, w jej różnych wymiarach funkcjonowania społecznego, wykorzystując do tego wiedzę z psychologii, pedagogiki i socjologii. | K\_W02 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje proces wychowania i socjalizacji w rodzinach dysfunkcjonalnych, z uwzględnieniem działań różnych instytucji i podmiotów działających na rzecz tych rodzin. | K\_W06 |
| EK\_03 | Student scharakteryzuje normy i procedury stosowane w instytucjach i organizacjach zajmujących się wsparciem rodziny w sytuacjach kryzysowych. | K\_W08 |
| EK\_04 | Student dokona analizy funkcjonowania społecznego osób w rodzinach dysfunkcyjnych. | K\_U01 |
| EK\_05 | Student oceni instytucje rozwiązujące problemy rodziny. | K\_U06 |
| EK\_06 | Student oceni przydatność różnych metod i procedur w zakresie rozwiązywania problemów społecznego funkcjonowania poszczególnych członków rodziny. | K\_U09 |
| EK\_07 | Student zinterpretuje i oceni własne działania na rzecz rodziny dysfunkcyjnej, zachowując odpowiedzialność w podejściu do problematyki. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z problematyką zajęć, literaturą i warunkami zaliczenia przedmiotu. |
| Funkcje oraz zadania rodziny i ich przemiany. Teorie wyjaśniające przemiany rodziny. |
| Przegląd klasyfikacji rodzin i modeli życia rodzinno – małżeńskiego. |
| Dysfunkcjonalny system rodzinny – dysfunkcjonalność całkowita, częściowa, jej |
| uwarunkowania egzogenne i endogenne. |
| Sytuacje konfliktowe i kryzysowe w rodzinie – pojęcie, rozpoznanie, rodzaje, działania wspierające. |
| Rozwód jako zagrożenie dla życia rodzinnego. |
| Emigracja zarobkowa i jej pływ na kondycję współczesnej rodziny. |
| Pedagogiczne i socjalne wspieranie rodzin – analiza modeli. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Sytuacja materialna rodziny – problemy z realizacją jej funkcji ekonomicznej. |
| Emigracja zarobkowa jako problem współczesnej rodziny. |
| Brak czasu dla dzieci i młodzieży – zachwianie funkcji emocjonalnej. |
| Przemoc i agresja w rodzinie – zakłócenie w realizacji funkcji socjalizacyjnej. |
| Konflikty międzypokoleniowe i atmosfera życia rodzinnego. |
| Rodzina z problemem alkoholowym jako system współuzależnionych. |
| Udział młodzieży w subkulturach. Sekty jako zagrożenie dla dzieci i młodzieży. |
| Rozwód i separacja jako problem współczesnej rodziny. |
| Współpraca rodziny i szkoły – zaniedbania i koncepcje poprawy. |
| Zakłócenia w realizacji funkcji opiekuńczej rodziny – opieka nad dziećmi, osobami starzejącymi się i chorymi. |
| Starzenie się społeczeństwa – konsekwencje jednostkowe, rodzinne i społeczne. |
| Przemiany współczesnej kultury i ich wpływ na funkcjonowanie rodziny. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | Praca pisemna/dyskusja/projekt | wykład/ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Praca pisemna/dyskusja/projekt | wykład/ćwiczenia |
| EK\_03 | Praca pisemna/dyskusja/projekt | wykład/ćwiczenia |
| EK\_04 | Praca pisemna/dyskusja/projekt | wykład/ćwiczenia |
| EK\_05 | Praca pisemna/dyskusja/projekt | wykład/ćwiczenia |
| EK\_06 | Praca pisemna/dyskusja/obserwacja w trakcie zajęć | wykład/ćwiczenia |
| EK\_07 | dyskusja/obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Semestr I:  Wykład: obecność na wykładzie (zaliczenie nieobecności);  Ćwiczenia: Praca pisemna na wybrany temat.  Semestr II:  Wykład: obecność na wykładzie (zaliczenie nieobecności);  Ćwiczenia: Przygotowanie wspólnego projektu (projekt pracy z rodzina dysfunkcyjną). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **60** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, napisanie pracy pisemnej, przygotowanie pracy projektowej ) | 50 |
| SUMA GODZIN | 114 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badura – Madej W., A. Dobrzańska – Mesterhazy, *Przemoc w rodzinie:*  *interwencja kryzysowa i psychoterapia*, Kraków 2006.  Borecka- Biernat D., *Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym,* Warszawa 2010  Brągiel J., Badora S., *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.  Cedulak H., *Funkcjonowanie dzieci z małżeństw rozwiedzionych*, Toruń 2004  Frączek Z., Lulek B., *Wybrane problemy pedagogiki rodziny*, Rzeszów 2010.  Goetz M., Celuch M., *Skuteczne sposoby rozwiązywania problemów wychowawczych*, wyd. Oświata, Warszawa 2017  Kwiatkowski E., *Bezrobocie. Podstawy teoretyczne*, Warszawa 2010.  Milewska E., Szymańska A., *Rodzice i ich dzieci psychologiczny obraz sytuacji problemowych*, Warszawa 2000  Pohorecka I., Sofulak-Skibińska M., *Profilaktyka na co dzień. Zaradnik rodzica*, Warszawa 2009  Szlendak T., *Socjologia rodziny*, Warszawa 2011.  Wojciechowski F., *Niepełnosprawność, rodzina, dorastanie* , Warszawa 2007. |
| Literatura uzupełniająca:  Jundziłł I. , *Rodzina i wychowanie w rodzinie*, Bydgoszcz 1996.  Korzeniowska W., Szuścik U., (red.), *Rodzina. Historia i współczesność. Stadium monograficzne*, Kraków 2006.  Mellibruda, J., *Alkohol i życie codzienne*, Warszawa 2001.  Pohorecka A., (red.), *Rozwód? Czy się rozwodzić? Jak się rozwodzić? Co po*  *rozwodzie?* Warszawa 1994.  Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, Warszawa 2009.  Szluz B., *Problemy i zagrożenia współczesnej rodziny,* Rzeszów 2017  Wilk J., *Pedagogika rodziny*, Lublin 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)